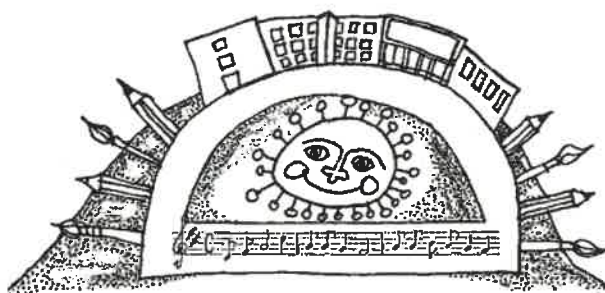


VÝROČNÍ ZPRÁVA



Základní škola a Mateřská škola Červený vrch

ŠKOLNÍ ROK 2023-2024



Č.j. ZSCVRCH/0742/2024



V Praze dne 24. září 2024

PaedDr. Marie Cibulková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 25. září 2024

Obsah

1. Úplný název školy podle posledního rozhodnutí správce školského rejstříku:	3
2. Charakteristika školy	3
3. Zřizovatel.....	3
4. Údaje o vedení školy	3
5. Adresa pro dálkový přístup, případně další kontaktní údaje	4
6. Údaje o školské radě	4
7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	4
8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	6
9. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti základní školy	6
10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	7
11. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	12
12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání.....	12
13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.....	13
14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	23
15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	30
16. Základní údaje o hospodaření školy.....	31
17. Přílohy.....	32

1. Úplný název školy podle posledního rozhodnutí správce školského rejstříku:

Základní škola a Mateřská škola Červený vrch, Praha 6, Alžírská 26/680
Č. j. 2574/2006 – 21 datum vydání rozhodnutí 17. 2. 2006

2. Charakteristika školy

Škola je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. Její součástí jsou:

- mateřské školy 1. Pod Novým lesem 8/98, Praha 6
2. Červený vrch, Alžírská 647, Praha 6
- školní družina a školní klub (v tomto školním roce byl v důsledku malého zájmu mimo provoz)
- školní jídelna ZŠ
- školní jídelna MŠ Pod Novým lesem
- školní výdejna MŠ Červený vrch

Škola je od roku 1993 příspěvkovou organizací. Sídli ve třech budovách. Hlavní budova je v Alžírské 26/680, druhá budova je odloučené pracoviště v Alžírské 647, kde jsou dvě třídy I. stupně a dvě třídy MŠ Červený vrch Praha 6, třetí budova je Pod Novým lesem 8/98, ve které je sídlo MŠ, která má rovněž dvě třídy.

Škola má v každém ročníku druhého stupně vždy jednu třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Do této třídy jsou zařazeni žáci podle výsledku zařazovacího testu s přihlédnutím k hodnocení prospěchu z pátého ročníku a výsledkům soutěží. O zařazení žádají rodiče žáků z různých škol nejen Prahy 6. O zařazení je velký zájem.

Škola má oficiální statut fakultní školy Pedagogické fakulty UK, FTVS UK a MFF UK. Praxi však v naší škole vykonávají studenti nejen z těchto tří fakult.

Vytváříme podmínky pro úspěšný rozvoj a vzdělání všech dětí, nadaných či s handicapem. Jsme školou bezbariérovou, integrujeme žáky nejen s poruchami učení, ale i žáky s handicapem smyslovým, tělesným a mentálním. Bezbariérovost chápeme nejen ve stavebních úpravách, ale i ve vztazích mezi lidmi.

Učíme žáky spolupracovat. Vytváříme řadu situací, v nichž žáci musí spolupracovat, učí se v týmu přijímat různé role. Spolupracujícím týmem je kolektiv pedagogů.

Jsme otevření žákům, jejich rodičům i veřejnosti.

V minulých letech jsme získali několik významných ocenění: Férová škola, Ekoškola, Excelentní jazyková škola Prahy 6, Evropská jazyková cena Label 2020.

Jsme Vzdělávacím centrem Microsoft a Vzorovou školou – Showcase School.

3. Zřizovatel

Městská část Praha 6, Čs. armády 23, PSČ 160 52, Praha 6

4. Údaje o vedení školy

PaedDr. Marie Cibulková, ředitelka školy
Mgr. Daniela Vojtěchovská, statutární zástupkyně ŘŠ
Mgr. Jiří Čurda, zástupce ŘŠ
Mgr. Lucie Musilová, zástupce ŘŠ
Iveta Bílková, zástupkyně ŘMŠ

5. Adresa pro dálkový přístup, případně další kontaktní údaje

cibulkova@zscvrch.cz

info.skola@zscvrch.cz

telefon ředitelna	235007513
fax	235358172
mobil	725815841
telefon ústředna – kancelář školy	235007511
telefon ŠJ	235007506

6. Údaje o školské radě

Zástupci rodičů:	Mgr. Zuzana Klouzalová (předseda ŠR) Ing. Roman Rous
Zástupci zřizovatele:	Bc. Jakub Janík Ondřej Matěj Hrubeš
Zástupci pedagogů:	Mgr. Markéta Břešťanová Mgr. Lucie Musilová

Školská rada se v tomto školním roce sešla třikrát.

V říjnu 2023 se konala první schůzka, na které byla schválena výroční zpráva za školní rok 2022/2023. Diskutovalo se o měřitelnosti některých výstupů ŠVP a o zrušení papírových žákovských knížek a přechodu na komunikaci s rodiči přes Bakaláře – Komens.

V dubnu 2024 se sešla ŠR po zápisu do 1. tříd za účelem losování pořadí uchazečů o přijetí, kteří nebydlí ve spádové oblasti.

V červnu 2024 se sešla ŠR z důvodu losování velkého množství zájemců žáků do volných míst v budoucím šestém ročníku. Na této schůzce ředitelka školy informovala školskou radu o proběhlé kontrole ČŠI, závěrech a přijatých opatření. Školská rada schválila aktualizovaný školní řád platný od 1. 9. 2024.

Ředitelka školy se účastnila všech setkání. Radu vždy informovala o aktuální situaci ve škole a plánech a vizích pro následující období.

7. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Od školního roku 2006/2007 učíme podle vlastního školního vzdělávacího programu **SOUZNĚNÍ**, který pravidelně revidujeme a upravujeme drobnými dodatky. Ve školním roce 2023/2024 jsme pracovali již ve všech ročnících podle jeho 7. vydání.

Název je vytvořen z počátečních písmen slov, která vystihují to, co se v něm snažíme naplňovat:

Spolupráce

Otevřenost

Upřímnost, úspěšnost

Zájem, zábava

Naslouchání

Etika, empatie, ekologie

Nápady

Integrace, inkluze, inovace.

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
SOUZNĚNÍ	15	383 (394)	16	408 (422)
celkem	15	383 (394)	16	408 (422)

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu				
Zdravá škola, Škola podporující zdraví				
Tvořivá škola				
Waldorfská škola				
Montessori škola				
Ekologické projekty	15	383 (394)	16	408 (422)
Výtvarné zaměření				
Podpora pohybových aktivit (např. Sportík-Trenéři do škol)	6	149		
Podpora cizích jazyků				
Sportuj po škole za školou	ŠD 10 oddělení	274		
Sportovní tanec	ŠD 7 oddělení	95		
Sportování na Aritmě	ŠD 7 oddělení	34		

Výuka cizích jazyků - počty jazykově vzdělávaných žáků k 30.6.2024 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	383	408	0	0	0
NJ	0	118	0	0	0
FJ	0	17	0	0	0
ŠJ	0	146	0	0	0
RJ	0	26	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Výuka některých předmětů v cizím jazyce

Matematika v angličtině 8. D – 27 ž105áků - 2 skupiny, 1 hodina týdně, č. j. 24335/2011- 205

předmět	jazyky	M a PŘVP	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	4	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	115	0	0	0	0	0	0

8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu s názvem Souznění. Program je průběžně sledován, vedoucí učitelé jednotlivých předmětů pravidelně kontrolují plnění programu a vyhodnocují, jak se daří program naplňovat.

V rámci předmětových komisí jsou sestavovány plány pedagogického rozvoje, které se vždy zaměřují na rozvoj a hodnocení určité oblasti. Každý plán je na konci školního roku komisí vyhodnocován.

Koordinaci ŠVP zajišťují členové vedení školy a vedoucí učitelé předmětů. Rozboru ŠVP, jeho vyhodnocování a úpravám se členové pedagogického sboru věnují při poradách ve škole i v rámci společných výjezdů, tzv. týmové sborovny.

Vyučující využívají zakoupenou licenci programu Umíme to, dlouhodobě zakoupenou licenci programu Drill and Skill a procvičovací soutěž SPEEDMAT. Využívají k procvičení a opakování učiva i Microsoft Forms. Tvoří řadu únikových her, na kterých rovněž učivo procvičují a ztraktivňují.

9. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti základní školy

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2023	k 30.06.2024
učitelé	53	56
vychovatelé	9	9
speciální pedagogové	2	2
psychologové		
pedagogové volného času		
asistenti pedagoga	24	21
trenéři		
pedagogové celkem	88	88
nepedagogičtí pracovníci	23	24
pracovníci celkem	111	112

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2023 (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	7	8	14	18	6
vychovatelé		1	6	1	1
speciální pedagogové				2	
psychologové					
pedagogové volného času					

asistenti pedagoga	2	6	15	1	
trenéři					
pedagogové celkem	9	15	35	22	7
z toho počet žen	7	13	33	18	6

c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2023 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	18	15	3
učitelé II. stupně ZŠ	38	30	8
vychovatelé	9	9	0
speciální pedagogové	2	2	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0
asistenti pedagoga	21	21	0
trenéři	0	0	0

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora
počet učitelů cizích jazyků (cj) k 31.12.2023 (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	18	z toho rodilých mluvčích	1
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	14	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	4

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 9
z toho do důchodu: 1

f) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce: 8

g) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 1

h) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

A) PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia
studium v oblasti pedagogických věd	4	2 roky
studium pedagogiky		
studium pro asistenty pedagoga		
studium pro ředitele škol a školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace		
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)		

celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	4	
studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0	0
studium pro výchovné poradce	0	0
studium k výkonu specializovaných činností	0	0
jiné (doplňte oblast)	0	0

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání	počet účastníků	délka studia
(zejména kurzy a semináře)		
AI pod kontrolou - DigiDay	2	4 hodiny
AI pro učitele, lektory a školy	1	2 hodiny
Aktivity pro žáky se specifickými poruchami učení	1	2 hodiny
Asistent pedagoga - prakticky	1	2 hodiny
Audiovizuální výchova v praxi	1	víkend
Bezpečná práce s dětmi nejen ve škole ale i mimo školu	42	8 hodin
Bezpečně v online prostředí	1	3 hodiny
Čtenářské základy 3 webinář	1	1 hodina
Dějepisné bádání s pomocí digitálních nástrojů	2	3 hodiny
Den pro provázející učitele	2	16 hodin
Den vědy pro učitele	1	8 hodin
Děti s OMJ v české škole	1	3 hodiny
Diagnostika třídních kolektivů (mapování třídního kolektivu a sociometrie)	1	8 hodin
Diferenciovaná výuka v 1. ročníku	2	1,5 hodiny
Digitální čtenářská dílna aneb rozvoj čtenářství akcept. digi tech.	1	3,5 hodiny
Digitální kompetence ve výuce čj a literatury	2	23 hodin
Digitální nástroje ve výuce	2	6 hodin
Dobrodílky	1	2 hodiny
Doplňující vzdělávání pro učitele cizích jazyků	1	8 hodin
Dopravní výchova	1	1 hodina
Dream English Jak proměnit cizí jazyk ve svůj vlastní?	1	4 hodiny
Drogy mezi dětmi	1	1,5 hodiny
EDU seminář Bedřich Smetana a Litomyšl	1	víkend
EDUdílna III - 3D tisk	1	4 hodiny
Emoční a sociální potřeby dítěte	1	2 hodiny
ERASMUS+ KA210-partnerství malého rozsahu	1	2 hodiny
Fake news	42	42 osob
Generativní AI pro učitele	2	1,5 hodiny

GeoGebra	1	4 hodiny
Grafomotorika a vše co k ní patří	1	8 hodin
Hry a aktivity pros posílení třídní soudržnosti	1	1,5 hodiny
Hry v Angličtině	1	1,5 hodiny
Hry ve třídě	1	7 hodiny
Hudba do škol	5	8 hodin
Hudební programy České filharmonie	4	5 hodin
Chci být uvádějícím učitelem	2	22 hodin
Informace o přijímacím řízení na SŠ pro zástupce SŠ	1	2,5 hodiny
Inspirace pro rozvoj digitálních kompetencí v hodinách ČJ 2. st. ZŠ	1	3 hodiny
Jak budovat digitální kompetence v hodinách zeměpisu	1	2,5 hodiny
Jak identifikovat ohrožené dítě	1	1,5 hodiny
Jak komunikovat s náročným rodičem	1	2 hodiny
Jak na badatelství prakticky	1	1,5 hodiny
Jak na kvalitní MŠ	1	
Jak na náročnou komunikaci s rodičem	1	4 hodiny
Jak pracovat s kulturními rozdíly ve škole	1	2 hodiny
Jak pracovat s úzkostným dítětem	1	4 hodiny
Jak připravit žáky na zkoušku z jazyka	1	1,5 hodiny
Jak rozmluvit v cizím jazyce žáky - webinář	1	1,5 hodiny
Jak zlepšit vztahy ve třídě	2	2 hodiny
Kariérové poradenství u žáků s PAS	1	6 hodin
Kazuistický seminář pro asistenty pedagoga ze základních škol	1	4 hodiny
Kognitivně behaviorální intervence	2	4 hodiny
Komunikační dovednosti verbální i neverbální	1	2 hodiny
Konference - S asistenty k lepší škole	1	7 hodin
Konference DigiSeč	2	12 hodin
Konference EDUCA	2	8 hodin
Konference o ekovýchově v Praze	1	8 hodin
Konference pro učitele 1. stupně	2	4,5 hodiny
Kongres - děti, emoce a vztahy	1	18.-23.09.2023
Kuba - ostrov mezi Východem a Západem	1	1,5 hodiny
Kurz Seznam se s médii	1	2 hodinové setkání 3x do měsíce
Learning through Play Lego	1	4 hodiny
Lego Education SPIKE	2	8 hodin
Letní škola občankářů 2023	1	16 hodin
Logopedické minimum pro AP	1	1,5 hodiny
Metody sebepoznání a mapování kompetencí žáků pro profesní volbu	1	6 hodin
Mindfulness ve škole	1	7 hodin
Mobilní aplikace pod lupou	1	2 hodiny

Mobilní aplikace pod lupou - krátký kurz pro rozvoj digitálních kompetencí	1	2 hodiny
Motivujte žáky k učení slovíček - webinář	1	1,5 hodiny
Náměty na výuku slovní zásoby v AJ - webinář	3	4 hodiny
Naše zdraví a čtyři zdroje energie	1	4 hodiny
Nekonvenční syntetické drogy	1	1,5 hodiny
Nové syntetické drogy kolem nás	15	1,5 hodiny
Osobnostně sociální rozvoj hrou a zážitkem	2	8 hodin
Ochrana měkkých cílů jednání KPČR	1	2 hodiny
PASCO konference	1	6 hodin
Pěvecký workshop s Idou Kellarovou	1	6 hodin
Podmínky pro začleňování žáků cizinců ve školním roce 2023/24	1	2 hodiny
Portfolio dítěte	1	2 hodiny
Použití AI pro pedagogy - od základů k praktickému využití	1	8 hodin
Použití umělé inteligence (AI) pro pedagogy – od základů k praktickému využití	1	8 hodin
Použití umělé inteligence (AI) ve školním prostředí	1	8 hodin
Pozornost a paměť u dětí ml.šk.věku z pohledu vývojové psychol.	1	2 hodiny
Práce s emocemi a se stresem pro učitele	3	8 hodin
Práce s heterogenní třídou	2	8 hodin
Práce s projekty na hodinách cizích jazyků - webinář	1	1,5 hodiny
Práce s žákem s agresivním chováním	1	8 hodin
Práce s dítětem v afektu	1	1,5 hodiny
Práce se třídou jako možný způsob péče o duševní zdraví dětí...	1	8 hodin
Praktický úvod do umělé inteligence	1	3 hodiny
Praktický úvod do umělé inteligence (AI děti a NPI ČR)	2	4 hodiny
Pražský hrad - dějiny osudu v kostce	10	8 hodin
Problémové a agresivní děti, děti s ADHD, jejich výchovné problémy	2	4 hodiny
Programování her a výukových aplikací ve scratchi	2	8 hodin
Programování her na zš krátký kurz nové informatiky	1	2 hodiny
Programování v jazyce scratch - programujeme hry ve výuce	1	6 hodin
Projekt PU reflexe	3	3 hodiny
První kroky s Canvou	1	3 hodiny
přednáška - změna klimatu v ČR	1	2 hodiny
Příběhy s novými drgami	1	8 hodin
Psychologie ml. školního věku	1	1,5 hodiny
Radikalizace mládeže	1	1,5 hodiny
Rádio v dnešní době	1	1,5 hodiny
Revize RVP ZV - DIGI plovárna ZEMĚPIS 2. stupeň a niž. st. gymn.	1	4 hodiny
Robotika ECDL pro učitele	3	8 hodin
Roadshow pro školy - Inovace ve výuce	1	2 x 8 hodin

Role AP při sociálním začleňování žáků s OMJ	1	2 hodiny
Rozvoj digitálních kompetencí v ČJ - dlouhý kurz pro rozvoj dig. komp.	1	23 hodin
Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a PAS	1	8 hodin
Science on stage	1	8 hodin
Sebepoškozování u dětí a dospělých	2	1,5 hodiny
Síť učitelů zeměpisu	2	2 hodiny
Smysluplné hodnocení pro školu 21. století	1	5 hodin
Sociometrie, B3U a její využití při práci se třídou	1	5 hodin
Společně k lepší škole. Příběh Jany	1	8 hodin
Spolupráce AP a učitele	1	1,5 hodiny
Spoluúčící se skupina na podporu AP, pedagogů s žáky s OMJ	1	2 hodiny
Streamovací služby	1	1,5 hodiny
Stres	1	3 hodiny
Stres a syndrom vyhoření	1	2,5 hodiny
Stres a zdravý životní styl	42	6 hodin
Supervize	19	8 hodin
Supervizní setkání pro učitele a asistenta pedagoga	1	6 hodin
Svět hodnot v éře Golden Kids	1	1,5 hodiny
Školní zralost a školní připravenost	1	2 hodiny
Třídní management	1	2 hodiny
Třídnická hodina	1	3 hodiny
Třídnické hodiny	31	31 osob
Tvořivá hudební výchova	2	4 hodiny
Učení není mučení	1	2 hodiny
Učíme komunik. a zážitkově aneb Novodob. pojetí výuky ČJ na 1. st.	1	1,5 hodiny
Umělá inteligence (AI) pro pedagogy	1	8 hodin
Umělá inteligence a její praktické využití ve výuce - webinář	3	3 hodiny
Umělá inteligence ve službách učitelů	1	4 hodiny
Umělá inteligence ve výuce prakticky	2	8 hodin
Umělá inteligence: úvod pro učitele	1	2 hodiny
Umělá inteligence; Copilot	1	3 hodiny
Vedení třídnických hodin	1	8 hodin
Vedení výslechu ve škole	32	4 hodiny
Vliv dezinformační scény na politickou kulturu	1	1,5 hodiny
Vliv pornografie na dospívající	2	2 hodiny
Webinář - jak zlepšit vztahy ve třídě	1	2 hodiny
Webinář - křížem krážem DIGI kompetencemi 1. st. ZŠ	1	1,5 hodiny
Webinář - provázející učitel	1	3 hodiny
Webinář - Taktik interaktivita	1	1,5 hodiny
Webinář DZS pro žadatele K122	1	3 hodiny
Webinář Vedení výslechu ve škole	4	3 hodiny

Welbeing - bezpečné prostředí pro učení	20	8 hodin
Workshop s Idou Kelarovou	3	7 hodin
Workshop s Ivou Vachkovou, Památník ticha, Praha - Bubny	1	2 hodiny
Za socialistickým realismem (vycházka po Bubenci)	1	1,5 hodiny
Začleňování žáků cizinců a žáků s OMJ	1	2 hodiny
Zajištění bezpečnosti na vícedenních akcích pořádaných školou	1	3 hodiny
Základy programování v Pythonu	1	8 hodin
Závislost na počítačových hrách	1	1,5 hodiny
Zažijte den ve škole s Líným učitelem	1	6 hodin
Zdravý životní styl - Pohled do zrcadla, aneb jak se vidí ONI	2	1,5 hodiny
Žáci s OMJ	1	4, 5 hodin
Žáci s poruchami učení mezi námi	1	2 hodiny

B) NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Hygienické minimum pro pracovníky ŠJ	10	5 hodin
Cestovní náhrady	1	4 hodiny
Novela Zákoníku práce	1	6 hodin
Povinnosti školských zařízení v oblasti spisové služby	1	2 hodiny

11. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2023/2024 (které nastoupí v září 2024)	počet odkladů udělených pro školní rok 2024/2025
3	118	73	17	16

Ukrajina šk. r. 2023/24	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
Září 2023- červen 2024	2	0	0	0	0	1	1	1	1	6

12. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	8	6
soukromá gymnázia	0	1
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
----------	-------------------	-----------------	------------------	-----------------------	-----------------------	--------

33	15	3	18	24	6	99
----	----	---	----	----	---	----

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato *(pokud je známo)*:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
8	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	105	v nižším ročníku	0
-------------------	-----	------------------	---

13. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory, žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení:

1. Kariérový poradce – Mgr. Eva Peroutková
2. Metodik prevence – Mgr. Karolína Čurdová
3. Výchovná poradkyně pro I. stupeň – Mgr. Monika Kabátová – speciální pedagog
4. Výchovná poradkyně pro II. stupeň – Mgr. Eva Peroutková
5. Školní psycholog (pracuje nejčastěji s konkrétním žákem a jeho rodiči) - Mgr. Pavel Kšajt
6. Školní psycholog (pracuje se třídou) – Mgr. Ondřej Mýtina

První čtyři jmenovaní jsou rodičům k dispozici po předchozí domluvě každý pracovní den. Každý z psychologů je ve škole přítomen 4 hodiny týdně, rodiče je mohou navštívit i v PPP Praha 6.

Všichni členové ŠPP spolu s vedením školy, třídními učiteli i učiteli odborných předmětů, pracovníky SPC a PPP tvoří spolupracující tým. Velkým přínosem pro budování pozitivního a zdravého klimatu ve škole je úzká spolupráce školního metodika prevence s hlavním metodikem Prahy 6.

V dubnu a květnu letošního školního roku proběhla v naší škole kontrola ČŠI. Dle jejích závěrů je práce školského poradenského pracoviště kvalitní a uspokojivá a poskytuje účinnou podporu žákům, rodičům i pedagogům. Doporučení pro ještě větší efektivitu činnosti se týkala častějšího vyhodnocování podpůrných opatření a lepší organizace předmětu speciálně pedagogické péče. Úpravy v těchto oblastech plánujeme zavést v příštím školním roce.

Řešení rizikového chování u žáků či výukových problémů se žáky probíhá vždy za spolupráci metodika prevence a výchovného poradce. Podle potřeb analyzujeme situaci i s třídními učiteli, popřípadě se zákonnými zástupci žáka.

Prevence rizikového chování probíhala v naší škole na základě preventivního programu školy, který byl vypracován školním metodikem prevence a vedením školy. Cílem našeho programu bylo působení jak na žáky, tak i na jejich rodiče a pedagogy naší školy. Naším cílem bylo a je budování zdravého klimatu školy tak, aby se zde žáci i učitelé cítili bezpečně a spokojeně.

Prevenci sociálně-patologických jevů je na naší škole věnována velká pozornost a snažili jsme se ji začlenit do všech složek výchovně-vzdělávacího procesu. Podíleli se na ní všichni naši pedagogové zapracováním témat prevence do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Díky dlouholeté práci v oblasti specifické i nespecifické prevence v minulých letech se nám zatím úspěšně daří budovat harmonické a přátelské prostředí pro všechny děti pocházející z různých sociokulturních prostředí. Snažíme se vytvářet ve škole pozitivní pracovní klima a budovat u našich žáků správný hodnotový žebříček. Věnujeme zvýšenou pozornost rizikovým

skupinám, všem nežádoucím jevům a spolupráci s rodiči. V tomto školním roce jsme opět zajistili širokou nabídku zájmových kroužků a volnočasových aktivit, při práci s dětmi jsme využívali metody prožitkové pedagogiky, skupinového a projektového vyučování, kdy měly možnost se lépe vzájemně poznat i děti z různých věkových kategorií. Pořádali jsme mnoho nejrozličnějších vzdělávacích seminářů pro děti, učitele i rodiče.

V oblasti prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření jsme oproti loňsku nezaznamenali případy užívání návykových látek. Nebezpečím jsou nyní pro děti nové syntetické drogy v podobě liftů, HHC Gummies, e-cigaret.

V oblasti prevence šikany a kyberšikany a nepřátelských vztahů mezi dětmi jsme řešili několik drobných přestupků.

Pokud došlo ke konfliktům mezi žáky, jaké běžný školní život přináší, snažili jsme se ve spolupráci s výchovnými poradkyněmi, školním psychologem, rodiči a případně s jednotlivými odbornými pracovišti najít co nejrychleji řešení a vést žáky k tomu, aby své spory řešili dohodou a věděli, na koho se v případě problémů mohou s důvěrou obrátit.

Nově se mezi dětmi objevují sebepoškozování a psychické problémy a nevyrovnanost dětí.

V oblasti výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu jsme se snažili vychovávat naše žáky k zodpovědným postojům ve sféře ochrany zdraví i životního prostředí. Cílem naší snahy bylo, aby se děti zajímaly o své zdraví a snažily se chránit zdraví své i svých spolužáků. Aby poznaly negativa i pozitiva různých stylů života, aby pokud možno rozuměly svým citům a zaujímaly zodpovědný postoj k sexuálním otázkám.

Uskutečněné preventivní programy a aktivity splnily naše očekávání a cíle, které jsme si vytyčili. Pomohly zlepšit klima ve třídách i v celé škole a žádoucím způsobem ovlivnily hodnotové a vztahové postoje našich žáků. V příštím roce budeme ale muset sehnat jiného externího realizátora preventivních programů, protože Život bez závislosti koncem školního roku ukončil svou činnost. V preventivních programech a akcích, které si připravuje škola sama, budeme v následujícím školním roce pokračovat a navážeme na všechny dobré výsledky i pozitivní zkušenosti.

Těší nás zájem o školní akce jako jsou školy v přírodě, výjezdy na 2.stupni, Vánoční jarmark, Redhill Open Air či ples, chceme v nich určitě do budoucna nadále pokračovat a umožňovat tak žákům navazování přirozených vztahů a zrání skupiny, které pak pomohou při spolupráci nejen při výuce, ale i v různých projektech všech úrovní.

Specifická prevence je podle plánu obsažena ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Letos se při výuce učitelé věnovali prevenci kyberšikany, bezpečnosti na internetu a novým syntetickým drogám.

Na 1. stupni se prevence zařazuje průběžně nejen v třídnických hodinách, ale i v předmětech prvouka, přírodověda, český jazyk. Využívá se především projekt Kočičí zahrada, ve kterém byli pedagogové v minulosti proškoleni.

Na 2. stupni jsme využili externího realizátora Život bez závislostí. Žáci se proškolili v těchto tématech:

Jak se nestát závislým na PC – 6. ročník, Nenechám se vyprovokovat – 7. ročník, Co smím, nesmím, musím – 8. ročník. Pro žáky 9. ročníku jsme organizovali již tradiční projekt Krok do života (beseda s odborníky z praxe - psychology, právníkem, ekonomem, atd). Uspořádali jsme přednášku na téma Vliv pornografie na dospívající a navštívili film s besedou #annaismissing. Objednané programy primární prevence ve škole proběhly všechny bez problémů. Letos jsme opět využili i programy selektivní prevence od pana Mýtiny, protože žáci měli vztahové problémy v třídních kolektivech.

Vzdělávacími aktivitami v rámci prevence prošli i pedagogové. Byly to: První pomoc ve škole a v běžném životě - Balic s. r. o. , Welbeing – Jana Stejskalová, Vliv pornografie na dospívající - Jan Podlaha, Návykové látky - nové syntetické drogy - Martin Titman.

Nedílnou součástí prevence jsou i semináře a besedy pro rodiče V letošním roce to byly:

Mladší školní věk z hlediska poradenského psychologa – Mgr. Pavel Kšajt, Co dělají vaše děti, když jsou on-line – Mgr. Vladimír Vácha, Zdravý životní styl – Mgr. Monika Podlahová a Pornografie a vliv na dospívající – Jan Podlaha. Rodiče mají zájem a aktivit se pravidelně zúčastňují.

Součástí prevence byl lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku a vodácký kurz pro žáky 8. ročníku. Cyklistický kurz pro žáky 9. ročníku se kvůli malému zájmu žáků v letošním školním roce nekonal.

Letos se po delší odmlce konal ples pro žáky 9. ročníku. Odměnou jim bylo důstojné rozloučení se s učiteli a hezké poděkování rodičům. Žáci si odnášejí milou vzpomínku na ukončení ZŠ.

Uskutečněné preventivní programy a aktivity splnily naše očekávání a cíle, které jsme si vytyčili. Pomohly zlepšit klima ve třídách i v celé škole a žádoucím způsobem ovlivnily hodnotové a vztahové postoje našich žáků.

Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2024:

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň		2. stupeň		3. stupeň		4. stupeň		5. stupeň
156	16		102		37		1		0
celkem	z toho žáci s postižením:								
	SPU	zraku	sluchu	řeči	tělesným	mentálním	kombinovaným	vývojovým chováním	autismem
140	107	0	0	8	0	0	1	20	4

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. stupeň

Těžištěm výchovného poradenství na I. stupni je práce s dětmi se specifickými poruchami učení nebo jiným znevýhodněním. Na základě návrhu třídního učitele a případně na žádost rodičů jsou děti, kterým se školsky nedaří tak, jak bychom předpokládali, vyšetřeny v pedagogicko-psychologické poradně či SPC a na podkladě tohoto vyšetření jsou pro ně přijata adekvátní podpůrná opatření. Vyhláška 27/2016 uvádí pětistupňový systém podpůrných opatření. Naši práce se aktuálně týkají podpůrná opatření 1.-3. stupně.

Podpůrná opatření 1. stupně plně spadají do kompetencí naší pedagogické diagnostiky, opatření druhého až pátého stupně doporučuje odborné zařízení (PPP, SPC) a je na ně poskytována finanční dotace.

Výchovná poradkyně se podílí na konzultacích k vypracovávání IVP a ve spolupráci se školním psychologem a vedením školy upřesňuje jednotlivá výchovně-vzdělávací doporučení. Prostřednictvím třídních učitelů, případně výchovné poradkyně jsou rodiče seznámeni s přijatými podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně a svůj souhlas s jejich poskytováním stvrzují svým podpisem. V rámci 3. stupně podpory jsou využíváni také asistenti pedagoga, tato forma podpory významně přispívá ke zlepšení výsledků integrovaných dětí i ke zkvalitnění výuky celkově. Letos mělo přiznanou podporu asistenta pedagoga 20 žáků I. stupně. Počet přiznaných asistencí se oproti loňsku zvýšil o 4.

V případě, že je v rámci PO indikován individuální vzdělávací plán, podílí se výchovná poradkyně na jeho tvorbě a kontrole. Následně jsou plány projednávány s rodiči, psychologem a případně i s pracovníky příslušných SPC. Legislativa umožňuje v případě 2. i 3. stupně PO nechat na zvážení (PPP, SPC a pedagogů), zda je v daném konkrétním případě nutno IVP vypracovávat. Letos jsme tak na prvním stupni měli 9 žáků s IVP. V případě totiž, že situace je všem zúčastněným zřejmá a není potřebná podrobná specifikace jednotlivých kroků a metod, volí se 2. nebo 3. stupeň PO bez IVP a při podpoře dítěte se držíme obecně doporučení

navržených pedagogicko-psychologickou poradnou nebo SPC. V této souvislosti je nutno zdůraznit, že doporučení uvedená ve vyšetřeních realizovaných PPP Praha 6 a SPC Arabská jsou obvykle velmi podrobná a funkční, tudíž plně poslouží místo dříve vypracovávaného IVP. Navíc školní psycholog Mgr. Kšajt s výchovnou poradkyní a třídním učitelem navrhovaná podpůrná opatření předem obvykle mailem podrobně konzultuje.

Velkým přínosem jsou tzv. integrační schůzky s rodiči – jednání za účasti vedení školy a výchovné poradkyně a příslušných vyučujících – jsme letos pořádali v omezenější míře než v uplynulém roce, zejména z kapacitních důvodů. Většina dětí i s vážnějším handicapem prospívá dobře, individuální přístup v kombinaci se začleněním do běžné třídy s podporou asistenta vede k dobrým výsledkům. Ve většině případů je dobrá i spolupráce s rodiči, kteří poskytují žákům nezbytnou podporu a jsou v úzkém kontaktu s vyučujícími. Zvali jsme tedy především rodiče těch dětí, u nichž došlo u podpůrných opatření k nějaké změně nebo se vyskytly nějaké závažnější problémy ve výchovně-vzdělávacím procesu. Schůzka se koná většinou na začátku, případně i na konci školního roku, abychom provedli vyhodnocení práce s konkrétním dítětem za uplynulé období a určili si výhled a plán do budoucna.

Rodiče žádají výchovnou poradkyni o konzultace také v případě, že jejich děti trápí špatný prospěch nebo vztahové potíže. Konzultace bývají poskytovány obvykle osobně (po předchozí domluvě), případně mailem či telefonicky.

Nejčastěji spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 6 a SPC Arabská. Se školním psychologem z PPP Praha 6 Mgr. Kšajtem je výchovná poradkyně v pravidelném kontaktu, schází se k projednání aktuálních případů téměř každou středu odpoledne. Spolupracuje i s dalším školním psychologem Ondřejem Mýtinou, jehož oborem jsou intervenční programy a krizová intervence. Pokud jde o pracovníky SPC, kteří mají na starosti naše žáky, docházejí do školy ke konzultacím obvykle dvakrát ročně, nebo podle potřeby a dohody. Na základě těchto návštěv pak také vypracovávají doporučení pro podpůrná opatření.

Školní psychologové Pavel Kšajt a Ondřej Mýtina jsou také často (pokud to jejich pracovní vytížení dovolí) přítomni u složitějších jednání s rodiči v rámci projednávání závažnějších kázeňských problémů v jednotlivých třídách.

V případě, že není řešení problému v možnostech školy, odkazujeme rodiče na příslušná odborná pracoviště, nejčastěji na pedagogicko-psychologickou poradnu, speciálně pedagogická centra nebo psychiatrické ambulance. Je pro nás přínosné, pokud následně rodiče souhlasí s předáním odborných závěrů škole, eventuálně pokud se po dohodě můžeme s příslušným odborníkem přímo spojit a případ s ním konzultovat. Někdy se stává, že si rodiče sami vyžádají náš posudek a vyjádření v případě svého dítěte, a to obvykle pro psychiatra, neurologa nebo psychologa, v jejichž péči dítě je. Takováto spolupráce vede samozřejmě ke zkvalitnění péče. V současné době, kdy strmě narůstá počet dětí úzkostných či jinak neurotických, je však čím dál těžší zajistit pro ně odpovídající psychiatrickou péči, protože všechna příslušná pracoviště jsou bohužel přetížená.

Dále spolupracujeme také s odborem sociálně právní ochrany dětí, jehož pracovnice se na nás obracují s žádostmi o zprávy o konkrétních dětech, jejichž rodiny jsou v péči daného odboru. Tyto zprávy vypracovává příslušný třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy. Prostřednictvím vedení školy také bývá dán podnět k tomu, aby se tento odbor zabýval případy dětí, u nichž usoudíme, že je důvodné podezření na zanedbávání povinné péče nebo rodina potřebuje takovou podporu, kterou nejsme schopni poskytnout. Pracovnice OSPOD mohou například zajistit v indikovaných případech zařazení dítěte do některého z podpůrných programů (například v Domě tří přání, v Prevcentru apod.).

V tomto roce proběhlo ve všech pátých třídách sociometrické šetření, ze kterého vyplynulo, že se jedná o víceméně zdravé kolektivy, s poměrně příznivým klimatem. Je zde ovšem několik rizikových žáků, kteří budou i na druhém stupni vyžadovat zvýšený monitoring a podporu. V této souvislosti byla vznesena otázka, zda do budoucna neuvažovat o tvoření nových

kolektivů pro druhý stupeň. Tento postup má samozřejmě svá pro a proti a bylo by potřeba toto řešení dopředu velmi dobře připravit. Do šestých tříd příští školní rok půjdou stávající kolektivy (se změnami, které způsobily odchody žáků na jiné školy, případně příchody dětí odjinud). Organizace 6. ročníku je však i nadále otevřená otázka. Zejména z toho důvodu, že v posledních letech vzrůstá z různých důvodů rozdíl mezi stylem výchovně-vzdělávacího procesu na prvním a druhém stupni. Dávalo by tedy smysl, aby děti začínaly celkově novou etapu ve škole i v novém kolektivu. Na druhé straně je potřeba říci, že za prvních 5 let školní docházky udělali učitelé prvního stupně velmi mnoho pro vytvoření dobrých školních kolektivů a zdá se být škoda tyto nemalé investice na druhém stupni nevyužít.

Kázeňské problémy nejsou mezi dětmi na prvním stupni příliš časté. Stabilní prostředí kmenové třídy a takřka neustálý dohled vyučujícího, případně asistenta pedagoga jsou významným preventivním faktorem, který snižuje pravděpodobnost porušování školního řádu a mezilidských norem zdvořilého chování. Pokud se významnější kázeňské prohřešky vyskytly, řešila je výchovná poradkyně neprodleně ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a vedením školy. Nejčastěji se i letos jednalo o děti ze čtvrtých a pátých tříd, důvodem bývá nastupující puberta, ale i zvyšující se náročnost učiva. Letos byla situace náročná zejména v 5. B a 5. C. Celou situaci se podařilo zvládnout jen s vydatnou podporou asistentky pedagoga a soustředěným úsilím celého školského poradenského pracoviště ve spolupráci s rodinami žáků. Ukrajinské děti jsou na prvním stupni ve většině případů již poměrně dobře etablované, přesto je však třeba počítat s tím, že budou mít více výukových potíží, a to z různých důvodů. Rozhodně to bývá jazykové znevýhodnění, ale často též neuspokojivá rodinná situace či existenční problémy.

Obecně v posledních letech přibývá dětí úzkostných a neurotických, s nevyrovnaným vývojem kognitivních funkcí, jejichž potíže často vypadají jako poruchy učení a chování, podklad je však jiný. I metody práce s těmito dětmi jsou poněkud odlišné. Je třeba více zohlednit zvýšenou citlivost těchto dětí a často i rodičů, kteří, ač si často nevědí s dítětem rady, přesto pro něj chtějí vždy to nejlepší a do školy a školského poradenského zařízení vkládají v tomto směru velké naděje. Zvyšují se tedy nároky na úzkou spolupráci všech zúčastněných složek školského poradenského pracoviště.

Velkou pomocí pro řešení problémů různého druhu byla i letos možnost supervize pod vedením psycholožky z PPP Praha 6 PhDr. Veroniky Pavlas Martanové. Setkání se konala každého čtvrt roku a umožnila pedagogům prodiskutovat řadu rozmanitých situací a získat cennou zpětnou vazbu nejen od kolegů a kolegyň, ale též od fundované odbornice. Zejména na prvním stupni se tato aktivita setkala s velmi dobrým ohlasem, učitelé si chválí otevřenost a vstřícnou atmosféru na setkáních. Tato aktivita bude podpořena i v následujícím školním roce.

Výchovná poradkyně je průběžně v kontaktu se všemi vyučujícími a podle potřeby je jim k dispozici ke konzultacím i k řešení případných problémů. Je třeba říci, že tyto konzultace jsou poměrně časté a pomáhají třídním i ostatním vyučujícím se zorientovat v problematice situací a najít optimální řešení pro všechny zúčastněné. Vážnější kázeňské problémy jsou řešeny neprodleně ve spolupráci s třídními učiteli, rodiči a vedením školy.

Pokud je potřeba, chodí výchovná poradkyně do tříd na hospitace, aby viděla konkrétní děti v běžné interakci s vyučujícími a mohla pak kvalifikovaně rozhodnout o dalším postupu řešení problému. Letos navštívila všechny první třídy. Byla také opakovaně ve třídě 2. B, kde se vyskytly problémy v komunikaci mezi třídní učitelkou a rodiči a zároveň bylo třeba řešit problematiku dětí zvýšeně úzkostných.

Intenzivní je spolupráce s výchovnou poradkyní II. stupně. Cenné jsou společné konzultace, podpora a výměna zkušeností. Vzájemně se výchovné poradkyně zastupují, pokud jedna z nich není ve škole přítomna.

2. stupeň

Těžištěm výchovného poradenství i na II. stupni je práce s dětmi se specifickými poruchami učení nebo jiným znevýhodněním. Rodiče i žáci byli zváni ke konzultacím v případě potřeby

(projednání nových vyšetření a nastavení pravidel další spolupráce, problémy s chováním, udělování kázeňských opatření, konzultace žáků na vyžádání, řešení okamžitých situací). Někdy se jedná skutečně jen o to, aby se žáci v obtížném období (puberta, úzkosti) mohli vypovídat, někdy se jedná o závažné situace, které je zapotřebí řešit ihned (kyberšikana, fyzické i jiné útoky). Na konci školního roku jsme hodnotili chování dvou žáků jako uspokojivé (záškoláctví, nevhodné chování) a jednoho jako méně uspokojivé (opakované záškoláctví, dehonestace vyučujícího na sociální síti). Škola úzce spolupracuje s OSPODem, píše zprávy, výchovná poradkyně situaci často konzultuje po telefonu.

Trvale velmi kvalitní je i na 2. stupni spolupráce se školním psychologem P. Kšajtem, který píše stále rozsáhlé a podnětné zprávy, jež jsou důležitým podkladem pro školní práci se znevýhodněnými dětmi. Výchovná poradkyně konzultuje buď osobně v případě potřeby, nejčastěji potom mailem, aby probrali návrhy výsledků vyšetření jednotlivých žáků. Školní psycholog je také velkou oporou při integračních schůzkách.

Znovu jsme se potýkali s většími psychickými problémy žáků a nárůstem poruch pozornosti, autistického spektra a nejrůznějších druhů úzkostí. Domníváme se, že zde vytváříme tolerující a přijímající prostředí, nicméně nelze toto uskutečňovat, nemáme-li odezvu z druhé strany. Na školu bývá kladen velký tlak, aby řešila všechny problémy svých svěřenců, ale zapomíná se na důležitý fakt, a sice, že škola je především institucí vzdělávací. Učitelé nejsou psychologové ani psychiatři. Valnou většinu situací řeší intuitivně, klade se na ně větší odpovědnost, než odpovídá jejich kompetencím a možnostem. Opět se ukazuje, že cestou je laskavá důslednost, jasně vymezená pravidla a ustupování jen v určité a potřebné míře pro konkrétní dítě. To vyžaduje také velkou spolupráci rodičů.

Nově přichází ukrajinští žáci se již celkem dobře začlenili – ukázalo se, že je velmi důležitá jejich vlastní motivace pro práci.

Funkční je spolupráce s metodickou prevencí, která objednává preventivní programy pro žáky a často bývá oporou u složitějších jednání. Závažné přestupky proti školnímu řádu (fyzické, či verbální napadání, porušování integrity a lidských práv, diskriminace) – řešíme okamžitě. Práci s konkrétní třídou v letošním školním roce vedl školní psycholog, pan Mýtina, konkrétně v šestých a sedmých třídách. Přislíbená je na příští školní rok práce se všemi budoucími sedmými třídami – letošní šesté ročníky byly velmi náročné – často jsme řešili nepříliš fungující kolektivy a naprosto nepřijatelné chování některých jednotlivců. Naštěstí se nám vše podařilo za pomoci asistentů a třídních učitelů zvládnout.

Kariérové poradenství bylo letos hrazeno poradkyní ze šablon JAK a vykazováno měsíčně v předem připraveném formuláři. Celkem bylo uskutečněno 174 hodin setkání, konzultací, studia a přednášek.

Kariérová poradkyně se v září představila všem rodičům žáků devátého ročníku, nabídla své poradenské služby v rámci konzultací (každé úterý od dvou hodin do půl čtvrté), které rodiče i s dětmi hojně využívali. Organizovaly se celkem dvě přednášky pro rodiče (jedna v listopadu, druhá koncem ledna kvůli změně systému a přechodu na elektronické Dipsy), sama poradkyně se účastnila seminářů organizovaných Cermatem a MŠMT pro doplnění vzdělání, co se týkalo zaváděných změn a nového systému. Největší pomoc s vyplňováním přihlášek potřebovali žáci ukrajinští, mnoho času bylo věnováno i jejich rodičům s radami ohledně jednotlivých škol a konzultacemi s danými školami. Konzultace pro žáky byly využívány pro zvýšení jejich sebevědomí, aby se nepodceňovali, ale zároveň ani nepřeceňovali své schopnosti a možnosti. V druhém kole se žáci obraceli na kariérového poradce zejména s dotazy, jak probíhá motivační pohovor a jakým způsobem jím úspěšně projít včetně konkrétních nácviků komunikačních dovedností. Kariérová poradkyně se také účastnila seminářů a webinářů pro svůj rozvoj (webináře, seminář v Nautis zaměřený na znevýhodněné děti a jejich šance na umístění na SŠ), tradičně pro deváté ročníky byla uskutečněna návštěva Scholy Pragensis (zúčastnily se také některé třídy osmé) a přednášky pro devátý ročník v Národním pedagogickém institutu zaměřené na nová povolání a jejich případnou motivaci (ekologicky zaměřená povolání,

poradenství v daném oboru pro firmy a podniky). Mnoho času trávila kariérová poradkyně samostudiem, aby získala co nejvíce informací o pražských středních školách (i některých mimopražských), a mohla tak skutečně dávat účinné a objektivní rady a připravit na samotné konzultace s žáky a jejich rodiči. V rámci kariérového poradenství poradkyně navštívila osmé třídy, aby jim předestřela, co je čeká v dalším ročníku a vyzkoušela s nimi profítest a udělala reflexi – toto se nakonec podařilo ve třídě 8. AB, v ostatních dvou třídách poradkyně dané téma probrala v rámci hodin občanské výchovy.

Česká školní inspekce, která byla ve škole v květnu, neměla proti práci kariérového poradce žádných výtek.

Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Běžné hodiny výuky obohacujeme nadstandardními úkoly. Nadaným žákům upravujeme studijní plán o rozšiřující učivo a zajímavé úlohy.

Od 6. ročníku mají nadaní žáci možnost studia ve třídě s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V této třídě v osmém ročníku mají předmět Matematika v angličtině. Nadané žáky zapojujeme do nejruznějších soutěží pořádaných školou i mimo ni. Umožňujeme jim zapojení do nejruznějších projektů, mezinárodních soutěží, mimořádných IT aktivit. Spolupracujeme se středními a vysokými školami.

Žáci mají možnost konverzace s rodilým mluvčím a ověřit své jazykové dovednosti v praxi.

Od sedmého ročníku si žáci vybírají druhý cizí jazyk z nabídky čtyř jazyků – němčina, francouzština, španělština, ruština.

Žákům od 7. ročníku nabízíme širokou nabídku volitelných předmětů napříč ročníky.

Účast žáků v soutěžích

a) vědomostní

název soutěže	organizátor	kategorie	kolo soutěže	počet ž.	umístění
AJO 6. - 7.	ZŠ a MŠ Červený vrch	6.- 7.ročník	školní	47	
AJO 6. - 7.	ZŠ E. Destinové	6. - 7.ročník	obvodní	1	6. místo
AJO 8. - 9.	ZŠ a MŠ Červený vrch	8.- 9.ročník	školní	31	
AJO 8. - 9.	ZŠ E. Destinové	8.- 9.ročník	obvodní	1	
Biologická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	6. - 9. ročník	školní kolo	20	
Biologická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	6. - 9. ročník	obvodní	1	postup do krajského kola
Biologická olympiáda	Stanice přírodovědců DDM Drtinova	6. - 7. ročník	krajské	40	7. místo
Dějepisná olympiáda	DDM	7. - 9. roč.	školní	11	
English Maths Competition	ZŠ a MŠ Červený vrch	8.ročník	celopražské	24	6 úspěšných řešitelů, 1. ,2. a 5. místo
English Maths Competition	ZŠ a MŠ Červený vrch	9. ročník	celopražské	2	1 úspěšný řešitel, 4.-5. místo
Finanční gramotnost	Metodica	2. stupeň ZŠ	školní	120	

Fyzikální olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	E (9. ročník)	školní	1	
Fyzikální olympiáda	G Nad Alejí	E (9. ročník)	obvodní	1	3. místo
Handy Dandy	ZŠ a MŠ Červený vrch	5.ročník	školní	73	
Handy Dandy	ZŠ a MŠ Červený vrch	5.ročník	obvodní	124 Prahy 6	2., 4. a 8. místo
Chemická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	9.roč.	školní kolo	7	
Chemická olympiáda	G J. Keplera	9.roč.	obvodní kolo	17	17. místo
Matematická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	5.ročník	školní	20	
Matematická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	9.ročník	školní	19	
Matematická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	5.ročník	obvodní	9 ze 79	4 úspěšní řešitelé, dvě 4. místa
Matematická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	9.ročník	obvodní	14 z 55	8 úspěšných řešitelů 11., 14. a 20. místo
Matematická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	6.ročník	obvodní	13	8 úspěšných řešitelů, 6. místo
Matematická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	7.ročník	obvodní	15	10 úspěšných řešitelů, 1. místo
Matematická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	8.ročník	obvodní	7	3 úspěšní řešitelé, 18. místo
Matematická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	6.ročník	školní	27	
Matematická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	7.ročník	školní	27	
Matematická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	8.ročník	školní	22	
Matematická olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	9.ročník	krajské	1	úspěšný řešitel
Matematický klokan	ZŠ a MŠ Červený vrch	Cvrček	školní	127	
Matematický klokan	ZŠ a MŠ Červený vrch	Klokánek	školní	140	
Matematický klokan	ZŠ a MŠ Červený vrch	Benjamín	školní	185	
Matematický klokan	ZŠ a MŠ Červený vrch	Kadet	školní	159	
Mladý chemik	MSŠCH	9.ročník	školní	36	
Mladý chemik	MSŠCH	9.ročník	2.kolo	3	11., 15., 37. místo
OČJ	VŠE	8.-9. ročník	školní kolo	18	
OČJ	VŠE	8.-9. ročník	obvodní kolo	2	
Pangea	ZŠ a MŠ Červený vrch	4.-9.r.	školní	312	
Pangea	ZŠ a MŠ Červený vrch	9.r.	finále	1	12. místo

Pen and story	DDM Praha 6	4.- 9.ročník	obvodní	70	jedno 1. místo, tři 3. místa
Pražský globus	Stanice přírodovědců DDM Drtinova	6. - 9. ročník	školní	16	
Pražský globus	Stanice přírodovědců DDM Drtinova	7. - 9. roč.	krajské	2	36. a 40. místo
Šíkula	ZŠ a MŠ Červený vrch	5.ročník	obvodní	29	6 úspěšných, 2. a 6. místo
Šikulka	ZŠ a MŠ Červený vrch	4.ročník	obvodní	20	4 úspěšní řešitelé, 1.místo a 7.-8. místo
Zeměpisná olympiáda	ZŠ a MŠ Červený vrch	6. - 9. ročník	školní	352	
Zeměpisná olympiáda	DDM	6. - 9. ročník	obvodní	4	3. místo, 10. místo, 18. místo

b) sportovní

název soutěže	organizátor	kategorie	kolo soutěže	počet ž.	umístění
Aerobic	DDM P6	3. - 7. třída	obvodní	15	bez individuálního umístění
Atletický čtyřboj	DDM P6	6. - 9. třída	obvodní	20	8. m. - ml. žákyně, 3.m. - ml. žáci, 5. m. - st. žákyně, 7. m. - st. žáci
Atletický trojboj	DDM P6	4. - 5. třída	obvodní	4	7. místo
Basketbal	DDM P6	8.-9. ročník	obvodní	20	žáci 1. místo, žákyně 4. místo
Beachvolejbal	DDM P6	6. - 9. třída	obvodní	16	1. m. - ml. žákyně, 6 m. - st. žákyně, 3. m. - ml. žáci, 1. m. - starší žáci
Boulder pohár	holozec. svaz	4-7.třída	kvalifikace	20	postup 3x
Boulder pohár	horolezec.svaz	postupující žáci	semifinále	3	3. místo
ČEPS Cup - florbal	ČFU	chlapci 4. - 5. třída	obvodní	10	5. místo ve skupině P6,7 a 8
ČEPS Cup - florbal	ČFU	dívky 4. - 5.třída	obvodní	10	5. místo ve skupině P6,7 a 8
Florbal	DDM P6	mladší žákyně	obvodní	9	5. místo ve skupině
Florbal	DDM P6	mladší žáci	obvodní	9	1. místo ve skupině, 1. místo ve finále, postup do krajského kola
Florbal	DDM P6	starší žákyně	obvodní	9	3. místo ve skupině
Florbal	DDM P6	starší žáci	obvodní	9	2. místo ve skupině

Florbal	DDM P6	děti 4. - 5. třída	obvodní	10	2. místo
Florbal	DDM P6	děti 1. - 3. třída	obvodní	11	3. místo
Florbal	DDM Kotlářka	mladší žáci	krajské	10	nepostup do play off - 5. - 7. místo
Florbal - dívky	Tatran	3. - 5. ročník	obvodní	8	5. místo
Házená	DDM P6	6. - 7. ročník	obvodní	10	3. místo
Házená	DDM P6	8. - 9. ročník	obvodní	10	3. místo
McDonald's Cup	DDM P6	1. - 3. třída	obvodní	12	4. místo ve skupině
McDonald's Cup	DDM P6	4. - 5. třída	obvodní	12	3. místo ve skupině
Minifotbal	DDM P6	6. - 9. ročník - chlapeři	obvodní	20	st.žáci - 4. místo ve skupině, ml. žáci - 2. místo ve skupině
Miniházená	DDM P6	4. - 5. ročník	obvodní	10	6. místo
Nebužický běh	DDM P6	1. - 9. třída	obvodní	40	bez umístění
Nohejbal	DDM P6	6. - 7. třída	obvodní	4	5. místo ve skupině
Nohejbal	DDM P6	8. - 9. místo	obvodní	4	9. místo
OVOV	ZŠ Červený vrch + ČOV	4-8. třída	obvodní kolo	20	2x1.místo, 2. místo, 3.místo
OVOV	ČOV	postupující žáci	krajské kolo	3	3. místo
Plavání	DDM P6	6. - 9. ročník	obvodní	24	ml.žáci - 3. místo, st.žáci - 4. místo, ml.žákyně - 2. místo, st.žákyně - 5.místo
Pódiové skladby	DDM P6	7. třída	obvodní	6	4. - 7. místo
Přehazovaná	DDM P6	starší děti	obvodní	8	4. místo ve skupině
Přehazovaná	DDM P6	ml. žákyně	obvodní	8	3. místo ve skupině
Přespolní běh	DDM P6	6. - 9. ročník	obvodní	25	ml.žákyně - 3. místo st. žákyně - 7.místo, ml.žáci - 5. místo, st. žáci - 4. místo
Přetah lanem	DDM P6	4. - 9. ročník	obvodní	20	děti - 6. místo, ml. žáci - 5. místo, st. žáci - 1. místo
Šachy	DDM P6	1. stupeň	obvodní	3	1. místo
Šachy	Šachový svaz ČR	1. stupeň	krajské	9	3. místo

Šachy	Šachový svaz ČR	1. stupeň	celorepublikové	5	4. místo
Šachy	DDM P6	2. stupeň	obvodní	3	7. místo
Šplh	DDM P6	1. - 9. ročník	obvodní	36	2. místo, 2 x 3. místo, 3. místo celkově
Volejbal - st.žákyně	DDM P6	8.-9. ročník	obvodní	8	6.místo
Volejbal - st. žáci	DDM P6	8.-9.ročník	obvodní	8	1. místo - postup do krajského kola
Volejbal 3+3	DDM P6	6.+7. ročník	obvodní	8	2. místo
Volejbal st. žáci	DDM P6	8. - 9. třída	krajské kolo	8	2. místo
Vybíjená	DDM P6	4. - 5. třída	obvodní	10	9. místo

Určená škola a žáci s OMJ (ukrajinské děti) a výuka pro cizince

V souladu s vyhláškou MŠMT týkající se systému jazykové přípravy v předškolním a základním vzdělávání je naše škola jednou z tzv. určených škol. Poskytuje v rámci svého vzdělávání jazykovou přípravu pro děti a žáky – cizince. V letošním roce se výuka češtiny pro cizince-ukrajinské žáky uskutečnila pouze v jedné skupině pro žáky, kteří s českým jazykem začínají. Bylo jich 7.

Žáci se učili psát latinkou, hovořit o běžných tématech, společnou četbou a prostřednictvím písniček si rozšiřovali slovní zásobu

Pro práci v hodinách byly využívány různé materiály – jednak pracovní sešity českého jazyka, texty zábavného čtení, výukové materiály z internetu, učebnice češtiny pro cizince, zejména Česky raz dva a Česky krok za krokem, ze kterých byla vybírána témata a cvičení odpovídající věku žáků.

Pro vyučující systematická výuka nebyla jednoduchá, ale zároveň byla profesně velice přínosná.

Díky šablonám JAK jsme v tomto školním roce realizovali doučování žáků s OMJ ve 4 skupinách.

14. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Trendem posledních let je wellbeing a učení se v přírodě. V letošním roce mnoho pedagogů zejména z prvního stupně využívalo velkorysých možností, které nabízí náš velmi dobře vybavený školní areál a přilehlé okolí školy a snažili se trávit s dětmi venku co nejvíce času. Děti měly možnost na hřišti často trávit svačínové přestávky, věnovat se volné hře po náročné výuce ve třídě nebo se učit venku v přírodě například formou zábavných kvízů s otázkami rozmístěnými v prostoru hřiště. Tento způsob zpestření výuky je v naší škole stále oblíbenější. Z hlediska wellbeingu je důležité zmínit i velmi funkční a plodné mezitřídní a meziročníkové spolupráce. Vedení školy je takovým spolupracím nakloněno a třídní učitelé mají velkou svobodu v tom, s kým a jak budou spolupracovat. Takže z kooperace kolegů/kolegyň, kteří mají k sobě blízko pracovní i lidsky, profitují všichni zúčastnění, v první řadě žáci.

Mezi aktivity, které významně přispívají k rozvoji přátelství a tolerance mezi dětmi patří mimoškolní akce-školní výlety, exkurze, návštěvy divadelních, hudebních a filmových představení aj. Letos se jich napříč prvním stupněm uskutečnilo opravdu velké množství.

Záleží vždy na konkrétním pedagogovi, jaký druh mimoškolních akcí zvolí s ohledem na doplnění aktuálního učiva a také výchovný cíl, který sleduje. Tyto podniky totiž nabízejí velké množství příležitostí pro posilování dobrých vztahů mezi dětmi i vůči učiteli, stejně tak při reflexích divadelních, hudebních a filmových představení mohou děti rozvíjet schopnost empatie i schopnost komunikace a tvořivého myšlení. V neposlední řadě též podobné akce podporují přátelskou a radostnou atmosféru, která je základní podmínkou pro dostatečné osvojení jednotlivých sociálních dovedností.

Velmi významnou aktivitou, která skýtá rozmanitou paletu možností, jak podpořit a rozvíjet žádanou schopnosti a dovednosti žáků jsou školy v přírodě. Tradičně na prvním stupni vyrazí na mimopražské pobyty téměř všechny třídy. V letošním školním roce vyjelo 14 tříd prvního stupně. Většina škol v přírodě na naší škole probíhá formou etapových her, kdy mají děti možnost zábavnou formou trénovat spolupráci, komunikaci i kreativitu při řešení rozličných úkolů i v nenadálých situacích. Často také děti píšou na škole v přírodě deník, ať už má formu kolektivní kroniky, či individuálních záznamů. Mnohdy také na školu v přírodě navazují schůzky s rodiči spojené s promítáním fotografií a vyprávěním o společných zážitcích, což podporuje vhodným způsobem spolupráci rodiny a školy a vztahy mezi rodiči a dětmi.

Pro žáky druhého stupně se kromě sportovních a adaptačních výjezdů uskutečnily i zahraniční poznávací zájezdy do Drážďan, Norimberka, Osvětimi, Krakova. Na jaře jsme zrealizovali výjezd s výukou do Anglie-Hastings. Školní výuka byla kvalitní, dobře vedená i zorganizovaná. Angličtí učitelé ocenili jazykovou úroveň žáků i jejich zdvořilé chování, naše děti ocenily nápaditě vedené a pestré hodiny angličtiny na přiměřené jazykové úrovni.

Všechny tyto zájezdy, nejen ty s výukou, byly pro žáky velmi přínosné.

Jsmo zapojeni do projektu Učí se škola 4 (Šablony JAK). Cílem tohoto projektu podpořeného z Operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání je podpora zvýšení úrovně vzdělávání prostřednictvím vzdělávacích akcí určených pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům, podpora zvýšení úrovně vzdělávání žáků a především podpora žáků ohrožených školním neúspěchem a žáků s odlišným mateřským jazykem. Aktivita se týká modernizace výuky jako je např. tandemová výuka, projektové dny ve škole a mimo školu. Díky tomuto projektu pracuje ve škole i kariérový poradce-Mgr. Eva Peroutková.

O všech aktivitách školy informujeme rodiče pravidelně dvakrát za školní rok prostřednictvím školního Zpravodaje.

Pro rodiče jsme v průběhu školního roku organizovali čtyři tematická setkávání s odborníky na různá témata týkající se výchovy dětí. Byl o ně veliký zájem. I v následujícím školním roce budeme v těchto akcích pokračovat.

Jsmo velká škola, naším cílem je, aby prostředí nebylo anonymní, záleží nám na každém žákovi. Množství hodin věnujeme na řešení nejrůznějších i malých nedorozumění. Snažíme se posilovat v dětech pocit příslušnosti ke škole a zodpovědnosti k ní. Jedním z našich hlavních cílů je propojovat žáky tak, aby spolu dokázali spolupracovat žáci bez rozdílu věku. Starší žáci připravují programy pro mladší spolužáky. V letošním školním roce se uskutečnil celoškolský projekt na téma Vesmír. Podporujeme to, že se žáci napříč školou setkávají, poznávají a tak mezi nimi nevznikají nedorozumění.

Naši žáci mají dobré výsledky, záleží nám na kvalitním vzdělávání a snažíme se pomoci i těm žákům, kteří nemají dostatek podpory z domova. Snažíme se, aby každý žák měl podmínky k tomu, aby dosáhl svého maxima.

Jako obohacující spatřujeme společné vzdělávání žáků zdravých s žáky s jakýmkoli handicapem. Učíme žáky myslet na druhé, pomáhat slabším.

Důležitou součástí školy je žákovský parlament. Zástupci žákovského parlamentu se scházeli, dle již zaběhnutého režimu, jednou za 14 dní po vyučování. V průběhu podzimu proběhl

oblíbený tematický den, **Halloween na Červeňáku**, kdy se škola zaplnila nejrůznějšími maskami. V dalším období se žákovský parlament zaměřil na přípravu vánočního jarmarku. Tentokrát se žáci rozhodli pro prodej pokojových rostlin, které předtím vlastními silami předpěstovali.

V lednu jsme zrealizovali další tematický den, opět ve znamení převleků. Akce nazvaná **Učitelé za žáky, žáci za učitele** nám vykouzlila úsměv na rtech a bavilo nás odhadovat, kdo koho představuje. Další tematický den se uskutečnil na začátku února a byl to **Den s plyškem**, který ocenily především děti z prvního stupně.

Od února do začátku dubna jsme se naplno věnovali projektu participativního rozpočtování **Šance do škol**. Parlamentáři pracovali na návrzích ve svých třídách a informovali spolužáky o jednotlivých fázích projektu. V závěrečném hlasování děti vybraly nové sportovní pomůcky, altánek a stolní fotbal.

Hezky se nám vydařila i akce s názvem **Májové vzkazy**. Žáci měli možnost skrze parlament anonymně i s podpisem poslat nejen zamilovaná, ale jakákoli pozitivní přání svým spolužákům, ale i pedagogům a dalším pracovníkům školy a udělat jim tak radost. Pošty se sešlo mnoho a parlamentáři rádi roznášeli po škole radost.

V závěru školního roku se pak parlamentáři zúčastnili se svým stánkem tradiční akce **Redhill Open Air**. Pro své mladší i starší spolužáky si parlamentáři připravili Bonbónové kasino, kde se děti utkávaly v karetní hře Prší, kostkách a mohly si vytočit sladkou odměnu na kole štěstí.

V průběhu školního roku jsme se také zúčastnili dvou setkání Městského žákovského parlamentu a vybrané parlamentářky tak měly možnost slyšet a porovnat činnost parlamentu v jiných školách v Praze 6.

I díky těmto aktivitám se děti po celý rok učily diskutovat a řešit nastalé problémy, improvizovat a obecně se zlepšovat v komunikaci se svými vrstevníky, ale i dospělými. Všem parlamentářům patří velký dík za jejich nasazení.

V tomto školním roce jsme již třetím rokem učili naše žáky na I. i II. stupni informatiku podle nového rámcového vzdělávacího programu. Tento program je zaměřen zejména na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Informatické myšlení, tedy způsob myšlení, který se zaměřuje na to popsat problém, analyzovat jej a hledat efektivní řešení, se snažíme učit v teoretické i praktické rovině. Na druhém stupni využíváme mikropočítače Micro:bit druhé generace, které je možné programovat přes počítač, využívat jejich led diody, gyroskop či bezdrátovou komunikaci přes technologii Bluetooth. Žáci tak již neprogramují jen pro virtuální prostředí, ale své výtvořby si mohou následně sami vyzkoušet na fyzickém rozhraní. Kromě Micro:bitů mohou ve škole žáci pracovat s robotickými stavebnicemi Lego EV3 a Lego Inspire. V neposlední řadě máme ve škole pro potřeby výuky celkem tři 3D tiskárny, které jsou velmi intenzivně využívány. Pro žáky prvního stupně jsou ve škole kromě již zmíněného Lega k dispozici dobře známí Ozoboti, tedy roboti velikosti golfového míčku, kteří umějí sledovat nakreslenou čáru a číst na ní příkazy.

Zaznamenali jsme nebývalý soutěžní úspěch dvou žáků 9. třídy. Kterí se umístili na předních příčkách celostátní vědomostní soutěže v oblasti informačních technologií s názvem IT-SLOT. Ve škole mají všichni žáci účet Office 365, který obsahuje školní e-mailovou schránku, centrum pro komunikaci a spolupráci Teams a mnoho dalších služeb, které naši žáci i učitelé znají a pro potřeby výuky využívají. Kromě online aplikací Microsoft Office (Word online, Excel online apod.) mají všichni žáci školy možnost stáhnout si balíček desktopových kancelářských aplikací Microsoft Office zcela zdarma. Balíček se stahuje přímo na adrese webmail.zscvrch.cz a žáci jej mohou využívat po celou dobu školní docházky, a to až na pěti zařízeních současně. Elektronické systémy pro spolupráci s sebou pochopitelně nesou i riziko nevhodného chování, proto klademe stále velký důraz na dodržování pravidel chování na síti. Pravidla jsou součástí školního řádu a dala by se shrnout do věty „Co je nevhodné ve třídě, je nevhodné i v online prostředí“.

Mobilní telefony je možné ve škole využívat výhradně pro potřeby výuky a pouze na výzvu pedagoga. Naším přáním je, aby mezi sebou žáci rozvíjeli všechny druhy komunikace, nejen formu elektronickou. Technologie mají a v budoucnu budou mít ve vzdělávacím procesu své místo, a proto se každý učitel může rozhodnout mobilní telefony ve svých hodinách využít.

Komunikace pedagogů s rodiči probíhá prostřednictvím modulu Komens v Bakalářích. Tento modul rodičům umožňuje nejen obecnou komunikaci s pedagogy, ale i pohodlné omlouvání absencí žáků ve výuce.

Naše škola je jedním z dvaceti vzdělávacích center společnosti Microsoft. Jsme certifikovaným partnerem organizace Certiport, což nám umožňuje skládat mezinárodně uznávané zkoušky Microsoft Office Specialist přímo v naší budově. Možnost složit tyto zkoušky za nekomerčních podmínek nabízíme zájemcům z řad žáků, učitelů i veřejnosti.

Kromě výše uvedeného jsme zároveň členem Showcase schools, celosvětové komunity vzorových škol Microsoft zapojených do digitální transformace s cílem zlepšit výsledky učení. I v nadcházejícím školním roce se budeme snažit ICT služby a vybavení školy nadále vylepšovat. Naším stálým cílem je, aby naše škola pro žáky představovala místo inovací, kde se společně setkávají kreativita i technologie.

Školní knihovna plní funkci kulturně vzdělávacího centra. Paní knihovnice si pro žáky připravuje přednášky na různá témata. Přednášky takto netradičně doplňují a zpestřují dětem výuku literatury a zájem o četbu.

V průběhu celého školního roku pokračoval projekt s názvem Čteme s Hankou, který byl určen žákům 2. až 5. tříd a byl dobrovolný. Děti v tomto projektu navštěvují knihovnu, přinesou si s sebou svůj čtenářský deník se záznamem o přečtené knize a rovněž přečtenou knihu. Na základě toho si paní knihovnice vede záznamy o počtu přečtených stran a průběžně zveřejňuje pořadí nejlepších čtenářů.

Abychom své cíle mohli plnit, je nutné, aby každý člen pedagogického sboru byl otevřený všemu novému, byl připraven se stále vzdělávat a byl ochoten věnovat se své profesi s velkým nasazením. Že tomu tak je, svědčí fakt, že se na naše pedagogy obracejí různé pedagogické instituce s žádostí o zapojení do výzkumných úkolů a sdílení zkušeností.

Byli jsme spolupracující školou v projektu Učitel naživo.

Mezinárodní projekty přináší do učitelské práce nové podněty, aktivity i inspirace. Ovlivňují zájem žáků o vzdělávání a přináší větší kulturní rozhled všem účastníkům. Podporu projektům poskytuje Dům zahraniční spolupráce, jehož pracovníci připravují řadu seminářů i prezentací, webinářů a dalších aktivit pro pedagogy, kteří mají zájem se do mezinárodní spolupráce učitelů zapojit. Je to aktivita nad rámec běžných povinností učitele, ale dosah podobných projektů je vždy velkým posunem v práci všech učitelů, kteří se zapojí, těžko někde získají větší a dlouhodobější supervizi svých profesních dovedností. Pedagogové se účastní webinářů a mezinárodních setkání – např. kontaktní seminář pro učitele.

Velkou pomocí pro rozvoj jazykových dovedností našich žáků a spolupráci se zahraničím je i finanční podpora zřizovatele, kterou poskytuje na výuku angličtiny v první a druhé třídě, příspěvek na rodilého mluvčího a výuku předmětu matematika v angličtině.

Cílem nás všech je vychovat žáky ve zralé osobnosti, pozitivně ovlivňovat jejich postoje a chování a celkově je vést k prosociálnosti. Děti jsou vedeny k vytváření dobrých vztahů založených na vzájemném respektu a vědomí propojenosti. Etická výchova v naší škole není pojímána jako samostatný předmět, chceme, aby výchova k prosociálnosti, jako jeho nedílná součást, prolínala celým výchovně-vzdělávacím procesem, v rámci kterého se snažíme uplatňovat celou škálu metod, namátkou lze uvést - kooperativní učení, dramatizaci, zážitkovou pedagogiku, projektové vyučování, práci s příběhem, tvůrčí psaní, diskuse a další. Metody mají umožnit dětem zažít vlastní zkušenost a učinit si vlastní úsudek. Při společném sdílení se posiluje pocit sounáležitosti a děti se učí na skutečnost nahlížet z různé perspektivy. Prohlubuje se jejich sebepoznání a poznávání druhých, což by mělo vést k posilování vzájemných vztahů

a k podpoře rozvoje zdravého sebevědomí, které je základem pozitivního vztahu k druhým a ke světu vůbec.

Již v prvních třídách a poté samozřejmě i v dalších ročnících systematicky rozvíjíme komunikaci, která je podstatou veškerých mezilidských vztahů. Věnujeme pozornost komunikaci verbální i neverbální, děti jsou prostřednictvím různých aktivit vedeny ke schopnosti vyjádřit své myšlenky i emoce a stejně tak porozumět druhým. V této souvislosti se také snažíme děti vést k tomu, aby uměly ocenit druhé, aby jim uměly vyjádřit svou podporu a sympatie. Aktuální situace na prvním stupni, kdy téměř v každé třídě působí asistent pedagoga, nabízí též vynikající příležitost využít vzájemné přátelské komunikace mezi dospělými k inspiraci dětí a poskytuje jim tak vzor pro jejich vlastní kamarádské vazby. Také je potřeba poznamenat, že bez vydatné podpory asistentů pedagogů by řada aktivit a projektů, které podporují dobrou atmosféru a kvalitní mezilidské vztahy v třídním kolektivu, vůbec nevznikla. Naši učitelé též cíleně pracují na rozvoji sebezpoznávání a sebehodnocení, aktivity vedoucí k této dovednosti zařazujeme od druhé třídy, přitom máme na paměti, že v tomto období je pro dítě nejdůležitější zpětná vazba od dospělého. Proto se snažíme akcentovat co nejčastější pozitivní zpětnou vazbu ze strany učitele, snažíme se používat formativní hodnocení. Nezapomínáme ani na důslednost a dodržování přehledných pravidel. Řád a jasná pravidla přispívají k pocitu jistoty a bezpečí. Každá třída si proto vytváří svá vnitřní třídní pravidla, která pomáhají ve spolupráci s učiteli formulovat samy děti. Aby bylo možno s pravidly funkčně zacházet a kontinuálně je uplatňovat jsou obvykle vyvěšena v kmenových učebnách a vyučující, případně asistent pedagoga na ně může v případě potřeby aktuálně poukázat. Všechna interní třídní pravidla jsou samozřejmě v plném souladu se školním řádem, s nímž jsou děti seznamovány tradičně na počátku školního roku a pak samozřejmě průběžně dle potřeby a situace jsou ustanovení připomínána.

Důležitou složkou výchovně – vzdělávacího procesu jsou preventivní programy a aktivity. V tomto školním roce na prvním stupni byly z větší části zajišťovány zejména interně prostřednictvím třídních učitelů. Velmi dobré zkušenosti máme pro věkovou kategorii 2. – 4. třída s projektem nazvaným Kočičí zahrada, jehož metodikou velká část prvostupňových třídních prošla.

Bez podpory rodiny bychom se při výchově a vzdělávání dětí těžko obešli. Vždy je třeba přesvědčit rodiče o tom, že nám jde o společný cíl, tedy o to, aby dítě maximální možnou měrou rozvinulo svůj potenciál a dokázalo se úspěšně uplatnit v životě. Dobré vztahy mezi rodiči, dětmi a školou podporují též různé společné akce jako jsou např. Vánoční jarmark, či různé třídní besídky a jiná vystoupení. Za pozornost stojí také aktivity paní učitelky Romany Hofmanové, která ve škole vede hudební kroužky, jež navštěvuje celá řada dětí z různých ročníků. Tradiční koncerty pro rodiče a přátele, které se konají obvykle dvakrát ročně (před Vánocemi a na konci školního roku v Divadle Hudby), mívají velký ohlas, přispívají k pocitu sounáležitosti a zdravého sebevědomí.

Rozhodně je v této souvislosti také třeba zmínit divadelní představení Ať žijí duchové, které s dětmi z 5. A nastudovala a následně několikrát provedla paní učitelka Jitka Tesařová

Velmi zajímavým a přínosným je již tradiční školní projekt „Moje kniha“, kterého se letos zúčastnily všechny třídy 5. ročníku s vyučujícími Jitkou Tesařovou, Monikou Kabátovou a Ludkem Dolejšem a ve spolupráci s učitelkou výtvarné výchovy Lenkou Dlouhou a asistentkami všech tří tříd.

Projekt vychází z myšlenky, že chci-li rozumět ostatním, musím nejprve poznat sám sebe. Vede děti k porozumění pocitům, myšlenkám i motivacím vlastním i druhých lidí. V rozmezí půl roku (od ledna do června) děti pracují v rámci slohu a literární výchovy na tématech, která se týkají různých oblastí života a zpravidla vycházejí z četby (poezie i próza v čítance a další texty). Píší k nim krátké úvahy, následně si je vzájemně sdělují a vedou o nich diskuse. Dále popisují např. své reálné zážitky, reflektují svoji rodinu a zájmy. V rámci výtvarné výchovy zároveň vyrobí celou vazbu "knihy" (desky, stránky) a pak vytvářejí prostřednictvím

rozmanitých technik k jednotlivým tématům ilustrace. Postupně tak vzniká zcela unikátní dílo, za kterým si jeho autor plně stojí a které velice plasticky vypovídá o jeho vnitřním světě, myšlenkách a pocitech, ale popisuje i některé jeho zážitky a dokumentuje i vnější okolnosti jeho dosavadního života. V průběhu celého procesu mají děti možnost vzájemně konfrontovat své zkušenosti a zážitky a postupně zjišťovat, že lidé mohou mít různé pohledy na tutéž věc, učí se přemýšlet o příčinách a motivacích a nevnímat tuto odlišnost jako ohrožující. Vyvrcholením projektu je „Vernisáž“, při které děti své knihy prezentují před rodiči. Kladné ohlasy na tuto aktivitu předčily i letos naše očekávání.

V projektu „Moje kniha“ se cíleně snažíme využít specifík daného věkového období, touhu porozumět sobě i světu kolem, reflektovat osobní zkušenost a pokoušet se o zobecnění, aktivně něco vytvářet a skrze tuto činnost zjišťovat, kdo jsem a jaké je moje místo ve světě. Na základě naší opakované zkušenosti jsme přesvědčeni, že se jedná o projekt smysluplný, naprosto odpovídající potřebám dané věkové skupiny, který vhodným způsobem rozvíjí žádoucí dovednosti i chování dětí a významnou měrou podporuje prosociální chování v kolektivech, v nichž je realizován. Zpracovávaná témata jsou dětem blízká, rády se dělí o své zážitky a zkušenosti, prostřednictvím kterých hledají svou cestu k sobě a potažmo k druhým.

Měli jsme velkou radost z toho, že tento projekt, který je naší dlouhodobou pýchou, velmi příznivě ohodnotili i pracovníci ČŠI, kteří na naší škole působili koncem dubna.

Etická výchova je nedílnou součástí, která prostupuje všemi humanitními předměty na druhém stupni (dějepis, český jazyk literatura, zeměpis – všude tam, kam zasahují lidská práva, jejich narušování, válečné i jiné konflikty a řešení). Pravděpodobně nejvíce se jí věnujeme v občanské výchově – zejména a nejen proto, že je obsažena v některých tematických celcích (7. ročník – právo a morálka, morální, nemorální jednání. Etická diskuze napříč ročníky zůstává velmi důležitou částí této výuky. Podstatou občanské výchovy je vedení diskuzí a dialogu s citlivým vnímáním potřeb druhých a schopnosti vcítění se do situace ostatních. Vyžaduje to pevnou ruku vyučujícího a trpělivé vedení. Důležitým pilířem je také výchova mediální, která v jakékoliv době hraje velmi důležitou roli, neboť média se stala manipulativním nástrojem, který jako už tolikrát měnil mínění a nastavení mnohých lidí. Snažit se tuto situaci morálně ustát a získat pevné stanovisko opírající se o více zdrojů a vlastní morální krédo je těžké pro dospělého, natožpak pro mladého dospívajícího, který se ve světě teprve orientovat učí, přestože si myslí, že už všemu rozumí. Jednou z nejdůležitějších opor etické výchovy v občanské výchově na druhém stupni je tematika holocaustu. Neupřednostňujeme ji v žádném případě před jinými tématy, ale mnohé výlety a výjezdy každoročně ukazují naprostou nezbytnost si tyto smutné události světových dějin připomínat. V letošním školním roce na samotný závěr nám bylo umožněno vycestovat s větší částí žáků 9. ročníku do Krakova a Osvětimi, prohlédnout si smutná mementa lidských dějin. Reakce žáků nás neustále přesvědčují o tom, že dané akce mají velký smysl a ukotvují správné morální nastavení a charakter budoucích dospělých osobností. Z hlediska etických principů a hodnot se neustále snažíme dětem vštěpovat věci nad tematické plány a snažíme se jít vlastním příkladem a chováním (viz výše). Podporujeme je také v samostatné organizaci a práci (školní ples), v připomínání věcí smutných, aby se neopakovaly (každoroční zájezd do Osvětimi, procházky Prahou po památnících, Židovské město, návštěva Tichého místa na Filozofické fakultě).

Začleňování nových ukrajinských žáků do tříd proběhlo dle našeho názoru velmi dobře, stále však řešíme spíše to, že utrpěla autorita učitele (viz výše), kterému nevěří ani děti, ani rodiče. Dostáváme se tak do nepříjemné pozice, kdy musíme obhajovat svoji práci a metody. Velmi těžko se v podobném prostředí předávají morální hodnoty, když není na co navazovat. Dobře zde zafungovala supervize pro první i druhý stupeň paní PhDr. Veroniky Pavlas Martanové, kde mohli vyučující ožehavá témata probrat. Pokud totiž nebude mít podporu učitel, těžko bude neochvějně stát před třídou a šířit tak důležitá morální kréda. Myslíme, že se na to v poslední době dost zapomíná. Jako bychom stáli proti všem.

Nedílnou součástí školy je i zájmové vzdělávání a mimoškolní aktivity.

Ve školní družině pracují žáci v 10 odděleních. Vychovatelé se snaží vyhovět aktuálnímu přání dětí i s přihlédnutím k počasí. U dětí je vytvářen kladný vztah k výtvarné a pracovní činnosti. Ve výtvarné činnosti vychovatelé využívají nové netradiční techniky, vedou děti k výtvarnému citění. Pracují se všemi výtvarnými pomůckami. Při pracovní činnosti se snaží zdokonalit jemnou motoriku dětí a naučit je pečlivosti a čistotě provedených děl. Jejich díla jsou pak vystavena na nástěnkách či chodbách školy.

Do zájmové činnosti vychovatelé často zařazují didaktické hry, které napomáhají rozvoji paměti, slovní zásoby, orientaci a myšlení. Vychovatelé formou her posilují u dětí jejich sebevědomí a sebedůvěru. Především při menším počtu dětí zařazují pohybové hry a soutěže jednotlivců i družstev, které mají děti moc rády.

Při rekreační činnosti děti s radostí přivítají pobyt mimo budovu školní družiny. Využíváno je dětské hřiště u školní družiny, tak i hřiště v areálu školy. V případě příznivého počasí chodí „na kopec“, kde děti využívají přírodnin ke stavění domečků. Na podzim i na jaře školní družina využívá školní bazén. Družina nabízí dětem velkou škálu deskových her, hracích karet, sportovního náčiní, stavebnic a vědomostních her pro rozvoj osobnosti. Průběžně je fond her obnovován a doplňován.

Po zájmové a rekreační činnosti pomáhají vychovatelé dětem s vypracováním domácích úkolů. Děti tuto možnost vítají a hojně ji využívají.

Vychovatelé do své práce zahrnují i společné výlety a exkurze, děti se jich s radostí účastní. I letos se školní družina zapojila do soutěže „O nejkrásnější vánoční stromeček škol Prahy 6“ na téma: Ledové Vánoce. Děti se do této soutěže opět s radostí pustily a vyráběly ozdoby s nadšením. Vyhráli jsme krásné třetí místo.

ŠD nadále pokračuje v projektech „Sportuj po škole za školou“ a „Sportovní tanec“.

V tomto školním roce se některé vychovatelky zúčastnily výjezdů na školy v přírodě, celodenních výletů se třídou, vyráběly dárečky k zápisu pro budoucí prvňáčky, zúčastnily se také Vánočního jarmarku.

Vychovatelé školní družiny odvádí kvalitní práci, vedou děti ke slušnosti a toleranci, učí je pomáhat druhým.

Spolupráce s rodiči byla po celý školní rok průběžná a harmonická.

Z 26 nabízených kroužků se po zápisu otevřelo 19 z nich. Zájem nebyl o Vrtílek – soubor sopránových zobcových fléten, Deskové hry a kroužek Šachů, Ragby a Florbalu pro II. stupeň. Kroužky Zumbly a Roztleskávaček jsme sloučili do jednoho kvůli nízkému počtu přihlášených žákyň druhého stupně. Na druhou stranu máme radost z toho, že jsme zvýšili počet mimoškolních aktivit nabízených výhradně pro dívky. Z celkového počtu 351 žáků navštěvovalo naše kroužky 178 dívek a 173 chlapců.

Kroužky Zumbly pod vedením Jany Ivanovové, Roztleskávaček pod vedením Natálie Lorencové a Taneční kroužky paní učitelky Marie Hofmanové si připravily skvělá vystoupení na Redhill Open Air.

Výrazný nárůst zájmu o šachový kroužek jsme vyřešili otevřením dalších 2 skupin – jedné pro začínající hráče a druhou pro pokročilé hráče. Zasluhu na tom má především paní učitelka Kateřina Trejbalová a pan učitel Jiří Čurda, neboť žáci jejich kroužků úspěšně reprezentují naši školu na různých šachových turnajích. Nejvýraznějším úspěchem bylo 4. místo na Mistrovství ČR základních škol!!!

Nově jsme také otevřeli Astronomický kroužek a kroužek Hrajeme si s fyzikou, které rozšířily naši zájmovou činnost o vzdělávací složku. Kroužek Keramiky 1 a Roztleskávaček vedly nově nastupující paní učitelky.

Soužití mateřské školy se základní školou je také velmi prospěšné. Společné programy, zapojení starších žáků do pomoci mladším (projekty Jsme malí, ale šikovní, Jak to bylo, pohádka?, Otvíráme dveře prvňáčkům), ale i vědomí malých dětí, že velká škola je i jejich školou, to vše přispívá ke kultivaci vzájemných vztahů.

Závěrečné absolventské práce žáků devátých ročníků se staly již tradicí, mají vysokou úroveň. Žáci si sami volí téma podle svých zájmů. Kromě teoretické části je součástí práce i praktická část, ve které jsou popsány postupy, výsledky dotazníkových šetření, videoukázky apod. Své práce tvoří od podzimu do jara. Prezentace prací probíhá v červnu.

Jsme fakultní škola, a proto umožňujeme praxe studentům, nejruznější hospitace či výzkumy. Snažíme se, aby byla škola kvalitně vybavena moderními technologiemi a nejruznějšími pomůckami, aby žáky kultivovalo i prostředí.

Dvě třídy (6. C a 9. D) pokračovaly v projektu Město patří všem, které ve spolupráci s radnicí Městské části Praha 6 organizovalo komunitní centrum Nasedím, sousedím. Cílem bylo zapojit žáky do přemýšlení o veřejném prostoru a umožnit jim vytvořit s podporou odborníků vlastní návrh na úpravu konkrétního místa. Návrhy obou tříd byly zařazeny na podzim 2023 do soutěže, ve které zvítězily a získaly finanční odměnu 15 000 Kč. Projekt přinesl žákům zajímavý vhled do fungování radnice, urbanismu a ukázal v praxi ukotvené základy finanční gramotnosti a participace, což všechno přispívá k aktivnímu občanství.

15. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Hodnocení ČŠI

Ve dnech 24. 4. – 2. 5. 2024 se uskutečnila kontrola ČŠI v základní škole i v obou mateřských školách.

Závěry vyplývající z této kontroly:

Vývoj školy

- ředitelka školy pokračuje v otevřeném způsobu řízení, založeném na funkční spolupráci MŠ a ZŠ
- rozšíření vedení školy o pozici zástupkyně ředitelky
- od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků se SVP a OMJ
- škola přerušila činnost školního klubu
- zkvalitnilo se materiálně technické zázemí školy zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií
- zkvalitnilo se jazykové vzdělávání žáků

Silné stránky

- rozmanitá spolupráce MŠ a ZŠ přispívá k přípravě dětí na vstup do dalšího stupně vzdělávání, napomáhá rozvoji pozitivních vztahů mezi dětmi a žáky a obohacuje program MŠ
- zapojení žáků do širokého spektra vzdělávacích aktivit a zájmových útvarů, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků, efektivní spolupráce s vnějšími partnery
- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových i materiálně technických podmínek a finančních prostředků pro rozvoj žákovských kompetencí
- zkvalitní naplňování profilace školy v oblasti jazykového vzdělávání a komplexní podpory jazykové gramotnosti
- rozvoj informatického myšlení žáků a efektivní výuka informatiky

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- v menší míře využívání informačních zdrojů žáky, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení v části hodin
- nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe, nižší míra využívání průběžného formativního hodnocení v části vzdělávání

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- více klást důraz na samostatné využívání různých informačních zdrojů a jejich interpretaci žáky

- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků

16. Základní údaje o hospodaření školy

Škola je příspěvkovou organizací a je členěna na tato střediska:

- základní škola
- školní jídelna základní školy
- školní družina a školní klub
- mateřská škola 1
- školní jídelna mateřské školy 1
- mateřská škola 2
- výdejna mateřské školy 2
- zájmová činnost
- doplňková činnost

Škola je plátcem DPH.

Hospodaření v kalendářním roce 2023

Přehled všech finančních zdrojů:

Příspěvek MHMP	77.574 tis.
Příspěvek zřizovatele	13.452 tis.
Převody z fondů	657 tis.
Příspěvky rodičů (výjezdy žáků, apod.)	4.443 tis.
Poplatky školní družiny a mateřské školky	1.407 tis.
Stravné	5.435 tis.
Hospodářský výsledek doplňkové činnosti	327 tis.

Každým rokem získáváme velkou částku financí z grantů a rozvojových programů, které jsou zaměřeny především na různé aktivity žáků základní školy a dětí mateřské školy.

Škola realizuje doplňkové činnosti-podnájem prostor, kroužky a poskytování obědů cizím strávníkům.

Příspěvek MHMP byl vyčerpán v plné výši. Částka na neinvestiční výdaje-učebnice a učební pomůcky, pokrývá nejnutnější potřeby. Velkou pomocí jsou i dary Klubu přátel školy. Příspěvek zřizovatele byl rovněž čerpán v plné výši a byly použity i finanční prostředky fondů, které jsou naplňovány z hospodářského výsledku realizované doplňkové činnosti.

Prostředky byly čerpány na opravy a údržbu v budovách MŠ, ZŠ i ŠJ, na školní bazén, žákovský nábytek, výmalbu a nábytek.

Na nákupy i opravy jsou vypisována výběrová řízení. Některé zakázky měly výjimku zřizovatele z vypsání zakázky.

Hospodaření v prvním pololetí kalendářního roku 2024

Přehled všech finančních zdrojů:

Příspěvek MHMP	34.858 tis.
Příspěvek zřizovatele	4.514 tis.
Převody z fondů	908 tis.
Příspěvky rodičů (výjezdy žáků, apod.)	3.084 tis.

Poplatky školní družiny a mateřské školky	517 tis.
Stravné	3.284 tis.
Hospodářský výsledek doplňkové činnosti	418 tis.

V tomto období jsme řešili nejnutnější opravy a nákupy nutné k zajištění provozu. Prostředky, které se každoročně vydávají na vybavení, údržbu a opravu všech tří budov a jejich areálů, jsou veliké. Stárne nám školní jídelna a její vybavení. Opravy zařízení jsou velmi časté. Stárne školní víceúčelové hřiště, školní bazén a oplocení celého areálu.

17. Přílohy

1. Výsledky testování SCIO pro 9. ročník
2. Výsledky a porovnání našich žáků v jednotných přijímacích zkouškách na střední školy
3. Souhrnný report ČŠI - kritériální hodnocení- tabulka
4. Finanční plán roku 2023 a I. pololetí 2024
5. Zajímavosti školního roku ve fotografiích